8. klase

Tēma: Tava nākotne, tava pasaule

1. nodarbība - Laba dzīve

**Nodarbības atsegums**

**Nodarbībā sasniedzamie rezultāti:**

***Skolēnam veidojas izpratne par to,***

* ko nozīmē “laba dzīve” un kas viņam ir svarīgākais dzīvē;
* kāda ir atšķirība starp darba tikumiem un dvēseles tikumiem;
* kādas ir filozofiskās pieejas par labu dzīvi un kāds bija Aristoteļa viedoklis par šo;
* kuri tikumi viņiem ir vissvarīgākie un kā attīstīt tikumus.

***Skolēnam pilnveidojas morālais ieradums***

* pārdomāt savu vīziju par to, kā sasniegt labu dzīvi;
* izvērtēt dažādu cilvēku pieejas, kā dzīvot labu dzīvi;
* aizstāvēt savu viedokli un uzklausīt pretējus viedokļus, un prasīt to pamatojumus;
* Veidot labu dzīvi, pieņemot apzinātus lēmumus un ieviešot piemērotos paradumus.

**Atslēgvārdi:** “Laba dzīve”, darba tikumi, dvēseles tikumi, kultivēt, eksistenciālisms, hedonisms.

**Nodarbībā aplūkotās vērtības un tikumi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | No Pamatizglītības standarta | Papildus no programmas “e-TAP” |
| Vērtības | Kultūra, ģimene, darbs, Latvijas valsts | Mīlestība, cilvēka daba, patiesība, harmonija |
| Tikumi | Atbildība, godīgums, gudrība | Kritiskā spriestspēja, pazemība |

**Mācību materiāli:**

* *PowerPoint* prezentācija “Laba dzīve”.
* Pielāgots VIA aptaujas materiāls (1. materiāls).
* Video transkripcija latviešu un angļu valodā (2. materiāls 3. aktivitātei).
* Skolotājs – bezmaksas aplikācija *ClassPoint* savā datorā (sk. lietošanas instrukcijas [šeit](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf))
* Skolēni – Telefons vai dators ar interneta pieslēgumu
* Citi darba materiāli:
* Līmlapiņas

**Atslēgas jautājumi:**

1. Vai vari iedomāties kādu cilvēku, kurš, tavuprāt, nodzīvojis “labu dzīvi”?Kā tas izpaudās?
2. Kāpēc tu uzskati, ka šī cilvēka dzīve bija laba?
3. Kā, tavuprāt, viņš izkopa labu dzīvi?
4. Vai tas notika nejauši, vai arī šis cilvēks pieņēma apzinātus lēmumus un ieviesa paradumus, kas palīdzēja veidot labu dzīvi?Kāda ir tava vīzija par “labu dzīvi”?
5. Vai šiem uzskatiem ir kādi ierobežojumi?
6. Vai zini, kāda ir atšķirība starp darba tikumiem un dvēseles tikumiem?
7. Vai ir grūti to noteikt?
8. Vai tiem būtu jāatšķiras?

Mācību aktivitātes

Tehniskā sagatavošana: Nodarbībā tiek izmantota aplikācija *ClassPoint* (sk. [*ClassPoint* lietošanas instrukcijas](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf)). Nodarbības sākumā skolotājs ielogojas savā *ClassPoint* kontā (cilnes *Inknoe ClassPoint* kreisajā pusē), tad palaiž prezentāciju uz lielo ekrānu. Prezentācijas augšējā labajā stūrī parādās nodarbības kods (*class code*).

[1. slaids] Skolotājs iepazīstina skolēnus ar nodarbības tēmu un aicina viņus pieslēgties vietnē <https://classpoint.app/>, izmantojot nodarbības kodu (*class code*) vai skenējot QR kodu, kas parādās, uzklikšķinot uz nodarbības koda. Kad skolēni pieslēgušies, skolotājs uzsāc nodarbību.

Ierosme (ieteicamais laiks 10 min.)

**[2. slaids]** Skolotājs lūdz, lai skolēni pasaka blakussēdētājam savu vārdu un vienu priekšmetu, ko viņi ņemtu līdzi uz vientuļu salu, paskaidrojot, kāpēc. Pēc diskusijas, skolēniem ir jāpieraksta sava atbilde, izmantojot digitālo rīku no prezentācijas.

Skolotājs palaiž *Word Cloud* funkciju, uzklikšķinot uz prezentācijas pogu. Skolēni telefonā (aplikācijas baltajā rūtiņā) uzraksta savas atbildes (vārdus vai īsus teikumus) un sniedz tās (uzspiežot uz zilas pogas “*Add*”)*.* Skolēni var iesniegt vairākās atbildes. (*Piezīme - skolotājs var regulēt iesniegšanas laiku un atbilžu redzamību. Sk. detalizēti* [*ClassPoint lietošanas instrukcijās*](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf)).

Kad skolēni pabeidza sniegt atbildes, skolotājs rāda vārdu mākoni ekrāna un kopīgi ar skolēniem pārrunā tās: kādi ir visbiežāk izmantotie vārdi un kāpēc tie tika izvēlēti(*Piezīme: izmantojot pogu ‘Insert results as a slide’ augšējā labajā stūrī, skolēni varēs redzēt arī jauno slaidu savā telefonā. Šajā gadījumā slaidu numerācija atšķirsies no šajā stundas plānā norādītās numerācijas!*).

1. aktivitāte. Kas ir laba dzīve? (ieteicamais laiks 10 min.)

**[3. slaids]** Skolotājs norāda uz frāzi prezentācijā: “Laba dzīve”. Ko tas nozīmē? Skolotājs turpina diskusiju: “Tavuprāt, ko tas nozīmē, ja kāds ir nodzīvojis “labu dzīvi”?” Skolēniem ir jāpieraksta sava atbilde, izmantojot digitālo rīku no prezentācijas *(Short Answer).*

Skolotājs palaiž *Short Answer* funkciju, uzklikšķinot uz prezentācijas pogu. Skolēni telefonā (aplikācijas baltajā rūtiņā) uzraksta savas atbildes (īsus teikumus) un sniedz tās (uzspiežot uz zilas pogas “*Submit*”)*.* Skolēni var iesniegt tikai vienu atbildi. (*Piezīme - skolotājs var regulēt iesniegšanas laiku. Sk. detalizēti* [*ClassPoint lietošanas instrukcijās*](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf)).

Kad skolēni pabeidza sniegt atbildes, skolotājs dalās ar aptaujas rezultātiem, kas parādās ekrānā kā atsevišķas līmlapiņas (*Piezīme: izmantojot pogu ‘Insert results as a slide’ augšējā labajā stūrī, skolēni varēs redzēt arī jauno slaidu savā telefonā. Šajā gadījumā slaidu numerācija atšķirsies no šajā stundas plānā norādītās numerācijas!*).

Skolēni pārrunā atbildes pāros, apspriežot šādus jautājumus:

* Vai vari iedomāties kādu cilvēku, kurš, tavuprāt, nodzīvojis “labu dzīvi”? Kā tas izpaudās?
* Kāpēc tu uzskati, ka šī cilvēka dzīve bija laba? Kā, tavuprāt, viņš veidoja labu dzīvi?
* Vai tas notika nejauši, vai arī šis cilvēks pieņēma apzinātus lēmumus un ieguva paradumus, kas palīdzēja veidot labu dzīvi?

2. aktivitāte. Labas dzīves pazīmes (ieteicamais laiks 10 min.)

**[4. slaids]** Skolotājs rosina diskusiju:Ko skolēni uzskata par svarīgām labas dzīves sastāvdaļām? Mudiniet skolēnus aizstāvēt savu viedokli un uzklausīt pretējus viedokļus un prasīt to pamatojumus!

Skolotājs palaiž *Multiple Choice* funkciju, uzklikšķinot uz prezentācijas pogu. Skolēni telefonā izvēlas savas atbildes (iesakiet - maksimums 3) un sniedz tās (uzspiežot uz zilas pogas “*Submit*”)*.* (*Piezīme - skolotājs var regulēt atbilžu iesniegšanas iespējas un atbilžu redzamību. Sk. detalizēti* [*ClassPoint lietošanas instrukcijās*](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf)).

1. liela alga
2. ilgstošas attiecības ar vīru/sievu
3. daudz draugu
4. būt ietekmīgam
5. būt radošam

Kad skolēni pabeidza sniegt atbildes, skolotājs rāda rezultātus ekrāna un kopīgi ar skolēniem pārrunā tās. (*Piezīme: izmantojot pogu ‘Insert results as a slide’ augšējā labajā stūrī, skolēni varēs redzēt arī jauno slaidu savā telefonā. Šajā gadījumā slaidu numerācija atšķirsies no šajā stundas plānā norādītās numerācijas!*).

Skolotājs apspriež atbildēs kopā ar skolēniem. Skolēni var pakomentēt par to, kas ir “ļoti svarīgi”, “diezgan svarīgi”, “nav svarīgi”, un kas viņuprāt, atspoguļo tālāk minēto aspektu nozīmi labas dzīves veidošanā!

3. aktivitāte. “Labas dzīves” izpratne (ieteicamais laiks 10 min.)

**[5. slaids]** Paskaidrojiet skolēniem, kafilozofi jau tūkstošiem gadu skaidrojuši, ko nozīmē dzīvot “labu dzīvi”. Lai iepazīstinātu ar dažādām filozofijām par labu dzīvi, varat izmantot video “The Good Life: Aristotle” par Aristoteļa uzskatiem šajā jautājumā (2. materiālā pieejama transkripcija latviešu un angļu valodā) (<https://www.youtube.com/watch?v=VFPBf1AZOQg> [5:57]) vai video sarunu ar operdziedātāju Marinu Rebeku “Par labā pārsvaru pār ļauno pasaulē” (<https://www.youtube.com/watch?v=2EcMtHQ6K5U>) (3:29).

Kolēģu komentāri:

“Lai domātu par labo dzīvi, var arī izmantot eksperimentālo sarunu “Laba dzīve un jēga” ar Kārli Freibergu (“Kas ir laba dzīve” – video ilgums 56:51; var skatīties no 51:45) <https://www.youtube.com/watch?v=hOc7hdMYh6E&ab_channel=Eksperiment%C4%81l%C4%81ssarunas>

Varat kopīgi atcerēties galvenos pārrunātos domāšanas virzienus: eksistenciālistiem dzīvē nav citas nozīmes kā tā, ko tu pats dzīvei piešķir; hedonistiem dzīves mērķis ir gūt baudu, savukārt ticīgajiem cilvēkiem dzīvei jēgu piešķir augstākstāvoša būtne – Dievs. Aristotelis par labu dzīvi uzskatīja tādu dzīvi, kuras laikā cilvēks meklē veidus, kā kļūt tikumīgākam, attīstot tikumus.

Veidojiet diskusiju ar skolēniem, izmantojot šādus jautājumus:

* Kurš no šiem uzskatiem tev šķiet vilinošāks?
* Vai šiem uzskatiem ir kādi ierobežojumi? Ņem vērā, ka šīs pieejas cita citu neizslēdz (piemēram, ticīgs cilvēks var arī vēlēties būt tikumīgs, un eksistenciālists var arī būt hedonisma piekritējs).

**4. aktivitāte. Dvēseles vai darba tikumi? (ieteicamais laiks 10 min.)**

**[6. slaids]** Skolēni izlasa informāciju slaidā: **“**Deivids Brukss (*David Brooks*) skaidro, ka ir divu veidu tikumi; dvēseles tikumi (tie, kuru dēļ mēs vēlētos, lai mūs atceras un uzslavē pēc mūsu nāves) un darba tikumi (ko mēs izmantojam, lai dzīvē virzītos uz priekšu). Vai savā dzīvē vari noteikt atšķirību starp šiem diviem? Vai ir grūti to noteikt? Vai tiem būtu jāatšķiras?

5. aktivitāte. VIA aptauja (ieteicamais laiks 10 min.)

**[7. slaids]** Skolēniem jāpārdomā, kuri tikumi viņiem ir vissvarīgākie. Aiciniet aizpildīt pielāgoto VIA aptauju, lai viņi noteiktu visbūtiskākos tikumus.

Īstā aptauja pieejama šeit (jāizvēlas latviešu valodu)
<https://www.viacharacter.org/survey/account/register#youth>

Lūdziet skolēniem dalīties ar savu iznākumu. Kāpēc viņi izvēlējušies šos tikumus? Vai skolēni ir izvēlējušies vienādus/atšķirīgus tikumus? Vai viņi izvēlējušies galvenokārt morālos, pilsoniskos, intelektuālos vai darbības tikumus?

Izmantojot 1. materiāla 2. lpp., skolēni izraksta no saraksta 6 sev svarīgākos tikumus, sakārtojot tos pēc nozīmes. Blakus katram tikumam skolēni no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā viņiem piemīt katrs no sešiem tikumiem, kurus viņš atzīmējis kā svarīgus.

* Kuri tikumi tev attīstīti īpaši spēcīgi?
* Kā to var zināt?
* Kuri tikumi vēl jāattīsta?
* Kā to var zināt?

Kopīgā noslēguma apspriede (ieteicamais laiks 10 min.)

**[8. slaids]** Skolotājs piedāvā pēdējo aktivitāti – no sešiem sev svarīgākajiem tikumiem izvēlies vienu, kuru tu vēlētos vēl attīstīt. Tos viņi paraksta, izmantojot digitālo rīku *(Word Cloud)*

Skolotājs palaiž *Word Cloud* funkciju, uzklikšķinot uz prezentācijas pogu. Skolēni telefonā (aplikācijas baltajā rūtiņā) uzraksta savas atbildes (vārdus vai īsus teikumus) un sniedz tās (uzspiežot uz zilas pogas “*Add*”)*.* Skolēni var iesniegt vairākās atbildes. (*Piezīme - skolotājs var regulēt iesniegšanas laiku un atbilžu redzamību. Sk. detalizēti* [*ClassPoint lietošanas instrukcijās*](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/ARETE/ETAP/Ka_izmantot_digitalizetas_prezentacijas.pdf)).

Kad skolēni pabeidza sniegt atbildes, skolotājs rāda vārdu mākoni ekrāna. Skolotājs aicina skolēnus reflektēt par šo tēmu. (*Piezīme: izmantojot pogu ‘Insert results as a slide’ augšējā labajā stūrī, skolēni varēs redzēt arī jauno slaidu savā telefonā. Šajā gadījumā slaidu numerācija atšķirsies no šajā stundas plānā norādītās numerācijas!*).

Skolēniem jāizveido un jāaizpilda savs rīcības plāns uz A4 lapas “Ko tu varētu darīt, lai praktizētu tikumus?”! Skolēni var izvēlēties no sekojošiem tikumiem: atbildība, godīgums, gudrība, kritiskā spriestspēja, pazemība.