

### 3. aktivitātes padziļinājums (materiāls skolotājam)

**Padziļinājums. 1 solis.** Skolotājs aicina skolēnus analizēt īso tekstu pa daļām un apdomāt vispirms pirmo iezīmēto fragmentu!

*Informācija skolotājam.* Skolotājs paskaidro, ka ebreji tajā laikā ilgojās pēc varoņa, kurš atbrīvos tautu no visām nelaimēm, sevišķi no romiešu okupācijas, netaisnībām un ievadīs laimes un saskaņas laikmetu. (Skolotājs var skolēniem pajautāt - vai līdzīgas ilgas ir bijušas satopamas arī citos laikmetos, piemēram, 20. gs. Skolēni var atcerēties vēsturē mācīto par 20. gs. progresā ideoloģijām, piemēram, komunismu). Vecajā Derībā - ebrejiem autoritatīvā tekstā - bija dažādi praviešojumi par to, ka šāds varonis (ebreji to sauca par Mesiju) gaidāms. Paziņojot, ka atrasts tas, par ko Vecajā Derībā (Mozus un pravieši) sludinājuši, Filips grib pavēstīt katram ebrejam ļoti svarīgu ziņu. Faktiski viņš grib pavēstīt par brīnumu.

*Skolotājs jautā:* Par ko liecina Filipa rīcība?

Atbildes var būt dažādas, bet visticamāk ar šo priecīgo ziņu Filips grib dalīties ar savu labāko draugu. Skolēni var atcerēties par līdzīgām situācijām viņu dzīvē, kad par kādu priecīgu notikumu dalījušies ar saviem labākajiem draugiem.

*Skolotājs turpina jautāt:* Ko darīt Natanaēlam, kurš šaubās - vai saņemtā ziņa maz iespējama? Skolotājs piedāvā skaidrojumu: Natanaēls visticamāk ir reālists, skeptiķis, viņš vēlas paturēt vēsu prātu.

*Skolotājs vēl var pajautāt skolēniem:* kā Jūs reaģētu, ja kāds sāktu stāstīt jaukas, bet visai neticamas lietas? Bieža reakcija, lai neapvainotu draugu, varētu būt: izrādīt pieklājīgu interesi; mēģināt novirzīt sarunu citā virzienā. (Skolēni var minēt vēl citas iespējamās reakcijas, piemēram, stāstītāja izsmiešana, viegla pazobošanās.)

**2. solis.** Skolotājs aicina izlasīt otro pasvītoto tekstu! Skolotājs pastāsta, ka Nācarete bija tā laika nomale un ebrejiem skaitījās, ka no turienes nāk tikai neaptēsti lauki. **Skolēni var atcerēties** vai līdzīgas vietas ir viņu paziņu vai apkārtējās sabiedrības priekšstatos (piemēram, Kurzemē šāds reģions, no kura negaida īpaši izcilus veikumus, ir Latgale. Latvijā neko labu negaida no Krievijas. Eiropā atsevišķās aprindās var būt aizspriedumi pret afrikāņiem u.tml.). Viens no tālākas analīzes soļiem: **atcerēties katram kādu vietu**, ar ko saistās sliktas atmiņas vai negatīvi priekšstati. Un iztēloties, kā būtu, ja kāds draugs aizgrābtu stāstītu par brīnumaini izcilu cilvēku, kurš nāk no šādas vietas, un ir tikko iepazīts. Kāda būtu reakcija?

*Skolotājs jautā skolēniem:* Vai šāds teikums (kas visticamāk ir nepatīkams Filipam) viņu draudzību sašķobīs vai stiprinās? Kas liecina par to, ka Natanaēls ir īsts draugs Filipam?

*Atbilde:* Tas, ka viņš nekavējoties godīgi un tieši izsaka savas šaubas – liecina, ka viņš ir labs draugs. Viņš nemēģina izrādīt vēsu, bet mazliet liekulīgu pieklājību, lai nesarūgtinātu stāstītāju.

*Skolotājs turpina jautāt:* kā Filipam vajadzētu pārliecināt draugu par savu atklājumu?

Skolēni sauc iespējamās reakcijas un risinājumus (Filips varēja sadusmoties, par drauga šaubām; noskumt, par drauga neticību, bet varēja sākt pierādīt argumentējot savu pozīciju).

3. *solis*. Skolotājs aicina izlasīt un apdomāt Filipa rīcību pēdējā pasvītrotajā fragmentā. Ko izdara Filips?

*Atbilde*: Viņš aicina draugu vienkārši nākt un pārbaudīt viņa sajūsmu. Tas nozīmē dalīties savā pieredzē.

*Secinājums*: Labākais pārliecināšanas veids ir piedāvāt draugam pašam pārliecināties par apgalvojuma pareizību. Viens no draudzības iemesliem un tās stiprināšanas veidiem ir dalīties kopīgā pieredzē. Skolēni var pārrunāt to, ka stereotipi (Vai no Nācaretes var nākt kas labs?) ne vienmēr ir patiesi, ka nevajag būt aizspriedumainiem pret cilvēkiem, kuri nāk no vietām, kas sabiedrības vairākuma priekšstatos ir atpalikušas vai kā citādi negatīvi vērtētas.

**Uzdevums**. Skolēni min situācijas un modelē gadījumus, kā taktiski pateikt kritiku!

- Kā būtu vēlams reaģēt uz drauga/draudzenes piedāvājumiem/ apgalvojumiem?
- Kādas var būt netaktiskas reakcijas uz drauga/draudzenes apgalvojumiem, piedāvājumiem?